**Конспект урока по технологии в 5 классе**.

по теме: « **Информация объективная и субъективная. Характеристика видов информации от органов чувств»**

**Цель:** Формирование понятий  об объективной и субъективной информации и зависимости ее от органов чувств.

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Задачи.** Образовательная: ознакомить учеников с понятием объективной и субъективной информацией и ее свойствах.

Развивающая: Развитие творческого и познавательного потенциала учащегося; коммуникативных способностей; умений структурировать информацию, определять основные свойства информации и их значения.

Воспитательная: воспитывать культуру общения трудовой дисциплины и познавательного интереса к предмету.

Форма работы: фронтальная, групповая, в парах.

Межпредметные связи: информатика, рисование.

**Планируемые результаты.** Предметные. Учащиеся должны знать виды информации, ее свойства, значение и восприятие информации. Должны уметь различать объективную и субъективную информацию.

УУД. **Познавательные**: - умение давать определение понятиям;

-структурировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;

-анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации (учебник).

**Регулятивные**: - определять цель в деятельности, выбирать средства достижения цели индивидуально и в паре;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- осуществлять самоконтроль,

- оценивать степень достижения цели в учебной ситуации, самостоятельно исправлять ошибки.

**Коммуникативные:**- слушать и понимать речь других, оказывать взаимопомощь по ходу выполнения задания;

- уметь публично защищать свою позицию;

- формирования умения вести диалог, эффективно взаимодействовать в паре, группе;

-уметь устно и письменно выражать свои мысли.

**Личностные**:- овладение знаниями, умениями и навыками и их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознавать свои эмоции, оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях, понимать эмоциональное состояние других;

-формирование осознанной самооценки;

- обладать уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.

Оборудование: компьютер, карточки с заданиями,  мешочек с предметами ( свисток, духи, вата, картинка, соль в прозрачном пакете), учебник Технология 5 класс под ред. В.М.Казакевича, М., «Просвещение», 2019.

**Ход урока.**

1. **Оргмомент. Проверка готовности к уроку.**
2. **Мотивация и введение в тему.**

**Давайте с вами вспомним из предыдущего урока, что такое информация.**

*Ответы:*

*Информация – это знания или сведения о ком-либо или о чем-либо.*

*Информация – это сведения, которые можно собирать, хранить, передавать, обрабатывать, использовать.*

*Информация – это отражение внешнего мира с помощью знаков или сигналов.*

**Вспомните, откуда мы получаем информацию?**

*Ответы:*  *в науке, технике, обиходе.*

Подробнее об этом нам подготовила**сообщение** …..( имя учащейся)

Человек изучает окружающий мир с момента своего появления на Земле. Изучение мира дает человеку очень важные сведения, без которых невозможна сама жизнь. Эти сведения человек воспринимает с помощью органов чувств и представляет в удобной для дальнейшего форме работы.

**Вспомните, через какие органы мы воспринимаем информацию?**

*Ответы: через нос, рот, уши, кожу рук, глаза.*

Давайте проведем небольшой **эксперимент.** Для этого мне надо 5 смельчаков.

Завязываем глаза. На ощупь надо определить, что находится в мешочке.

( Вату сразу определяем, духи по запаху, соль по вкусу, свисток на слух, а картинку только открыв глаза).

Человек получает информацию о внешнем мире с помощью своих органов чувств. Практически около 90% информации человек получает при помощи органов зрения (визуальный), примерно 9% – при помощи органов слуха (аудиальный) и только 1% при помощи остальных органов чувств (обоняния, вкуса, осязания). Следует отметить, что органы чувств человека получили название анализаторов, поскольку именно через эти органы информация попадает в головной мозг. А вот, например, для лисы, собаки и многих других животных основная информация та, которая поступает через нос. У них хорошо развито обоняние. Для летучих мышей главная информация – звуковая, они воспринимают ее своими большими, чуткими ушами.

**А всякая ли информация полезна человеку? Как вы думаете, по достоверности какая бывает информация?***Варианты ответов.*

Если нам сказали, что на улице тепло, как мы оденемся? Ведь мы не знаем насколько тепло. А если нам скажут, что на улице плюс 25 градусов, то мы уже определимся с одеждой. Соответственно, в первом случае мы додумываем информацию, а во втором – информация четкая. **Как мы назовем такую информацию?***Ответы: объективная и субъективная.*

Правильно, это и будет темой нашего урока. Запишите тему урока:**Информация объективная и субъективная. Характеристика видов информации от органов чувств.**

Соответственно, основная наша задача разобраться с этими понятиями.

Итак, мы вспомнили, что информацию получаем через органы чувств. Значит, по восприятию информация может быть: визуальная, аудиальная, обонятельная, вкусовая, тактильная.  *(запись в тетрадях)*

**Информация также может быть различной по общественному значению. Подумайте, в обществе какая может быть информация?***Ответы: общественная, личная, специальная.*

**По общественному значению  информация может быть:**

**личной –**это знания, опыт, интуиция, умения, эмоции, наследственность конкретного человека;

**общественной –**общественно-политическая, научно-популярная, т. е. то, что мы получаем из средств массовой информации. Кроме того, это опыт всего человечества, исторические, культурные и национальные традиции и др.;

**обыденная –**та, которой мы обмениваемся в процессе общения;

**эстетическая –**изобразительное искусство, музыка, театр и др.;

**специальная –**научная, производственная, техническая, управленческая.

*(Запись в тетрадях)*

Человеческий организм реагирует на информацию, получаемую извне при помощи органов чувств. **Предлагаю поиграть в игру «Угадай ситуацию».**

Ученики делятся на 2 команды. Команды должны назвать  исходную информацию и описать предлагаемую реакцию организма. Побеждает команда, которая будет наиболее артистична.

**Мама дала горькую таблетку.**

**Лопнул воздушный шарик.**

**Перед вами дорогу перебежала кошка.**

**Ваши руки замерзли.**

**3.Изложение нового материала.**

Мы сейчас отгадывали разные ситуации. И не всегда сразу было понятно, что происходит.

**А какими свойствами должна обладать  информация, чтобы быть доступной человеку?***Ответы: Достоверность, полнота, актуальность, полезность, понятность.*

**А когда мы говорим, что информация достоверна?** *Когда она истинная, настоящая.*

**1.Достоверная информация помогает принять нам правильное решение.**

Недостоверной информация может быть по следующим причинам: Преднамеренное искажение (дезинформация); Когда значение реального факта преуменьшается или преувеличивается (слухи, рыбацкие истории).

**2.Полнота информации.**Информацию можно назвать полной, если ее достаточно для понимания и принятия решения.   Например, мечта историка – иметь полную информацию о минувших эпохах. Но историческая информация никогда не бывает полной, и полнота информации уменьшается по мере удаленности от нас исторической эпохи. Даже события происходившие на наших глазах, не полностью документируются, многое забывается, и воспоминания подвергаются искажению.

**3.Актуальность (своевременность) информации –** важность, существенность для настоящего времени. Только вовремя полученная информация может принести необходимую пользу. Неактуальной информация может быть по двум причинам: она может быть устаревшей (прошлогодняя газета) либо незначимой, ненужной (например, сообщение о том, что в Италии снижены цены на 5%).

**4.** **Полезность или бесполезность.** Самая ценная для нас информация – достаточно полезная, полная, объективная, достоверная и новая. При этом примем во внимание, что небольшой процент бесполезной информации даже помогает, позволяя отдохнуть на неинформативных участках текста. А самая полная, самая достоверная информация не может быть новой.

**5.** **Информация понятна,**если она выражена на языке, доступном для получателя**.**

**Устали? Давайте отдохнем.**

* **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**«Потягивание кошечки». Исходное положение: сидя на стуле парты, прогнуться в пояснице, кисти к плечам. Вдох – потянуться, руки вверх, кисти расслаблены. Выдох – кисти к плечам, локти свести вперед.

**4. Творческая работа.**учебник стр. 123.  Абзац 3. Читаем с 3 абзаца. Итак, мы прочитали, что информацию можно передавать с помощью знаков, символов, цифр. Вспомните сейчас технику безопасности в кабинете при ручных работах, при работе с лобзиком, утюгом, за швейной машиной. И придумайте знак без слов. Зарисуйте его.

**(Когда рисунки готовы, меняемся тетрадями и пробуем расшифровать данный знак).**

**5.Закрепление. Сегодня мы рассмотрели тему «Информация, ее виды и свойства» и ответили на вопросы:** **Что же означает слово «информация»?***(знания или сведения о ком-либо или о чем-либо)*

**Каковы основные виды информации**? *(визуальная, аудиальная, обонятельная, вкусовая, тактильная)*

**Каковы основные свойства информации? *(****достоверность, полнота, актуальность, полезность, понятность)*

**Как человек воспринимает информацию?***(через органы зрения, слуха, обоняния, осязания, рецепторы вкуса)*

**А теперь попробуйте сформулировать вывод. Дать определения объективной и субъективной информации.**

*Информация - это сведения, знания, сообщения, которые человек получает из окружающего мира. Субъективная информация додумывается субъектом, а объективная отражает реальную картину. (запись)*

**6.Рефлексия.**А, теперь поделитесь мнениями об уроке.  Как вы считаете, справились мы с поставленной задачей? Попрошу желающих высказать своё мнение

* было интересно…
* было трудно…
* теперь я могу…
* я научилась…
* меня удивило…
* мне захотелось… Понравился ли урок, зарисуйте рядом смайлик.

**7.Итоги. Дом. задание.**Подготовить доклады Культурные и дикорастущие растения.

**Приложение.**

**Сообщение по технологии на тему « Информация в науке, технике и быту»**

Информация - это сведения, которые можно собирать, хранить, передавать, обрабатывать, использовать.

В науке, технике и обиходе слово «информация» имеет разные значения:

В быту информацией называют любые данные, сведения, знания, которые кого-либо интересуют. Например, сообщение о каких-либо событиях, о чьей-либо деятельности, поздравления с днем рожденья, повышение на работе; и т.п.; Когда кто-то говорит: «я информирую», в житейском смысле это означает « я сообщаю вам».

В технике под информацией понимают сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов (в этом случае есть источник сообщений, получатель (приемник) сообщений, канал связи); новости по радио, прогноз погоды по телевизору; новости в сферах массовой информации.

В науке под информацией понимают ту часть знаний, которая используется для ориентирования, активного действия, управления, т.е. в целях сохранения, совершенствования, развития системы; научные конференции, книги, научные семинары, научные труды каких либо деятелей в разных сферах научной жизни.